

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู  
โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม  
SCHOOL ADMINISTRATORS' INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AS PERCEIVED  
BY THE TEACHERS OF MUNICIPAL SCHOOLS UNDER THE  
NAKORNPATTHOM MUNICIPALITY NAKORNPATTHOM PROVINCE

อัญชลี ศิริพรนพคุณ

โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 165 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่าชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) และค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐมโดยรวมทั้ง 12 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในด้านการวัดและประเมินผล การบริหารการจัดการหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกัน และในรายด้านพบว่า ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การแนะแนวการจัดการศึกษา การประสานความร่วมมือ และด้านการส่งเสริมวิชาการชุมชน โดยที่ครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูชาย ส่วน

ประเด็นที่ครูหญิงและครูชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกันโดยรวม และรายด้านทั้ง 12 ด้าน

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

## ABSTRACT

This research was rational 1) to study the academic status of the administrators according to the opinions of the teachers of Nakhon Pathom Sub-District School, Nakhon Pathom Province, and 2) to study the academic problems of the school administrators according to the opinions of Panya teachers. According to educational qualifications, the institute in the performance of the training schools, Nakhon Pathom Municipality School, 165 people, Stratified Random Sampling, the tool used to study the data were 5 levels of folly. The data included the opinion index between the road and the mean deviation, normal deviation, percentage value. (Percent) and t-test values.

The results of the study were as follows: The academic ethics of the school administrators according to the opinions of the teachers of Nakhon Pathom Municipality School in total in 12 aspects were at a high level, respectively, namely learning management, development of internal quality assurance system Measurement and evaluation, curriculum management, education management, education, academic education for the community, coordination of relations in academic development with other educational institutions, research for educational development. The teachers had different opinions about the academic status of the school administrators overall, and on the other hand, the male teachers and the teachers had different opinions about the academic status of the school administrators. Female teachers differ in their opinions in 6 areas, including educational management, development of quality assurance system, research for the development of educational quality, education management, educational cooperation, and female teachers. There were 6 aspects of the

article about the academic status of the school administrators than the male teachers. The issues that female teachers and male teachers had no different opinions were divided into six aspects: curriculum management, learning management, curriculum development, Development of measurable learning resources and, below, educating teachers with different levels of education. There were no differences in opinions, and teachers with different employees had no differences in opinion overall and in all 12 aspects.

**Keywords:** instructional leadership, school administrators' leadership

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร เนื่องจากเป็นผู้ใช้ปัจจัยในการบริหารอื่น ๆ ประกอบด้วยเงิน วัสดุ สิ่งของ และวิธีการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในด้านการบริหารโรงเรียนและด้านการเรียนการสอนจึงจำเป็นที่ต้องตระหนักถึงพฤติกรรมผู้นำเพื่อที่จะได้ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงานและบุคลากรในโรงเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจในส่วนที่รับผิดชอบ หรือได้รับมอบหมาย ผู้บริหารที่จะประสบผลสำเร็จที่ดีคือ ผู้ที่สามารถใช้ความรู้ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำในการบริหารงาน โดยสามารถปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อให้ผู้ร่วมงานมีจิตใจร่วมกันในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 โดยอยู่

ภายใต้กำกับการดูแลของกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย คำแถลงนโยบายของนายกเทศมนตรี ในปี 2560 ซึ่งพบปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2559

- 1) ผลการประเมินระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.25 สาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.68 สาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.59 สาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 40.47 สาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 41.22
- 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง
- 3) ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารและแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เพื่อให้ผู้บริหาร

สถานศึกษานำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐมใน 12 ด้าน ดังนี้ ด้านบริหาร การจัดการหลักสูตร ด้านจัดการเรียนรู้ ด้าน

พัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ด้านการแนะแนวการจัดการศึกษาด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2561 รวมจำนวนทั้งหมด 281 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยตารางของเครจซีมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษานี้ ได้กำหนดกรอบเนื้อหาการวิจัยจากการสังเคราะห์แนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2533) สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2547) สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2553) ดังภาพประกอบ

ตัวแปรต้น

1. เพศ
  - 1.1 ชาย
  - 1.2 หญิง
2. วุฒิการศึกษา
  - 2.1 ปริญญาตรี
  - 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - 3.1 ต่ำกว่า 10 ปี
  - 3.2 10 ปี ขึ้นไป



ตัวแปรตาม

- ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม  
ความคิดเห็นของครู
1. ด้านบริหารการจัดการหลักสูตร
  2. ด้านจัดการเรียนรู้
  3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้
  4. ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้
  5. ด้านการวัดและประเมินผล
  6. ด้านการนิเทศการศึกษา
  7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
  8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  9. ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
  10. ด้านการแนะแนวการจัดการศึกษา
  11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
  12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

วิธีดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน ซึ่งกำหนดด้วยตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และ สุ่ม แบบ ชั้น ภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายตัวแปรใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอนุมานสถิติใช้ t-test

ผลของการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม สรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารการจัดการหลักสูตร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารการจัดการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารการจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการวัดประเมินผลการวิจัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

7. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

8. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

9. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

10. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

11. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการแนะแนว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

12. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด

นครปฐม ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

13. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 6 ด้าน และไม่แตกต่างกัน ใน 6 ด้าน จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกวุฒิของครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งความคิดเห็นโดยรวม และรายด้านทั้ง 12 ด้าน และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกประสบการณ์ของครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งความคิดเห็นโดยรวม และรายด้านทั้ง 12 ด้าน

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาแปลผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมองผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข และการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฐม ปริปนถังกูร (2553) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ในภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบริหารจัดการหลักสูตรสูงกว่ด้านอื่น ๆ ด้านการวัดประเมินผลต่ำสุดและ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ

คิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล  
จังหวัดนครปฐม ครูที่มีเพศต่างกัน โดยรวม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกัน เพศชายเพศ  
หญิงแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้  
ความสำคัญระหว่างเพศชายกับหญิงเท่าเทียม  
กัน เพศไม่ได้เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในภาวะ  
ผู้นำทางวิชาการ เพราะ ภาวะผู้นำ บุคคลที่มี  
ความรู้ความสามารถใช้ปัญญาชี้แนะ เพื่อ  
ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ บรรลุตามเป้าหมาย  
และวัตถุประสงค์ ต่อองค์กรและต่อตนเอง โดย  
อาศัยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมให้เกิดการ  
เปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่ง  
สอดคล้องกับบุหงา วชิระศักดิ์มงคล; และปฐม  
ปริพนธ์นังกูร (2553) เรื่อง ภาวะผู้นำทาง  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ  
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส  
เขต 2 พบว่า ในภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้าน  
อยู่ในระดับมาก โดยจำแนกครูชายและหญิง ใน  
ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทาง  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ  
คิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล  
จังหวัดนครปฐม ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษา  
ต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน  
โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทั้ง 12 ด้านอย่างมี  
นัยสำคัญ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร  
สถานศึกษามีการปรับภาวะผู้นำในการบริหาร  
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการ

การบริหารให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท  
ของแต่ละโรงเรียน รวมทั้งผู้บริหารมีการรับ  
ความก้าวหน้าให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยี  
ตลอดเวลา มีความรับผิดชอบเลือกใช้บริหาร  
งานถูกกับงานและหน้าที่บุคคลากรด้วยเหตุผล  
ดังกล่าว จึงทำให้ความคิดเห็นของครูต่อภาวะ  
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจึงไม่แตกต่างกัน  
มีนัยสำคัญ ซึ่งได้สอดคล้องกับ สินีนาฏ  
โพธิจิตฺตญาโน (2554) เรื่อง การศึกษา  
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงกับการจัดการความรู้ของครู ใน  
เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานงานเขตบาง  
กะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมเมื่อ  
พิจารณารายด้านอยู่ในระดับมาก โดยจำแนก  
ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการ  
ทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้  
ทักษะการบริหารทางวิชาการในหลายรูปแบบมา  
ใช้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องและ  
เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เกิด  
ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง
  - 1.2 สถานศึกษาสังกัดเทศบาล  
นครปฐม ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารใน  
สถานศึกษา ให้มีทักษะการบริหารงานในภาวะ  
ผู้นำทางวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและ  
ประสิทธิผลต่อไป



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหาร

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของครู  
ในด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาล สังกัด  
เทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล สังกัด  
เทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

**เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข**

**เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

ปฐม ปริญญาณัฏฐกุล. (2553). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.** สารนิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2553). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา ตาม**

**หลักเกณฑ์ใหม่.** กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น. การพิมพ์.

สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. (2548). **หลักการจัดการศึกษายุคใหม่.** ม.ป.ท.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). **พระราชบัญญัติระเบียบ**

**ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.** สำนัก.

สินีนานู ไพจิทธิญาโน. (2544). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ**

**การจัดการความรู้ของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ**

**กรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activi-**

**ties. Educational and Psychological Measurement. 30, 607 – 610.**